



Réd@ctic-News

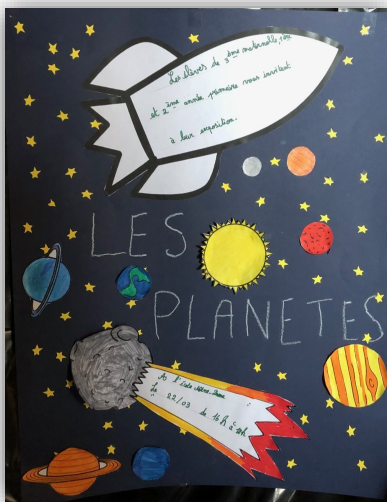
Ecole Fondamentale
Notre-Dame

J'apprends en t'informant !!

DE LA TERRE À L'ESPACE

Les astronautes de 3ème maternelle , 1ère et 2ème primaires de l'école Notre-Dame et du Clair-Matin ont quitté l'atmosphère terrestre pour explorer notre système solaire. Pendant deux mois, petits et grands ont découvert les astres de notre galaxie. Activités de lecture, d'éveil, d'écriture, de graphisme,... ont émerveillé les familles conviées à un grand parcours interplanétaire lors d'une exposition clôturant ce magnifique projet. Apprenant les uns des autres et par les autres, quel plaisir de travailler ensemble, les yeux levés vers les mêmes constellations !

Merci à nos jeunes astrophysiciens pour leur travail spatiofantastique !



VISITE À L'I.P.E.S. (P5)

Vendredi 8 février, comme beaucoup d'écoliers de Waremme et environs, nous avons été accueillis à l'I.P.E.S. pour une matinée : « A la découverte des métiers ». Dès notre arrivée, des étudiants de cette école nous prenaient en charge pour un parcours riche en découvertes.

Pour commencer, un aperçu des disciplines comme la menuiserie et la mécanique mais aussi la puériculture ainsi que les arts graphiques.

Ensuite, un long circuit à travers les métiers de bouche. Là, nous avons été ébahis par les réalisations des futurs chocolatiers, pâtisseries et boulangers. Nous avons encore été plus surpris de découvrir les magnifiques buffets dressés par les apprentis traiteurs.

Cerise sur le gâteau, le plaisir des yeux a été combiné au plaisir de la bouche. En effet, nous avons pu goûter d'appétissantes et succulentes bouchées apéritives de toutes sortes... Un vrai régal !

Merci à toutes ces personnes grâce à qui nous avons eu un large et bel aperçu de tous ces métiers que nous ne connaissions pas vraiment. Cela suscitera peut-être de futures vocations pour quelques-uns d'entre nous...



« Ce que j'ai vraiment apprécié durant cette matinée, ce sont les ateliers comptabilité et chocolaterie. Je n'avais encore jamais vu comment on fabrique le chocolat. » Noah



« C'était une activité très intéressante. J'ai adoré goûter les petits plats que les élèves avaient préparés pour nous. Un très chouette moment passé avec mes copines. Je le referai avec plaisir ! » Lucile

« Ca m'a beaucoup plu car dans les différents ateliers, on a appris beaucoup de choses qui pourraient nous être utiles plus tard. » Emma



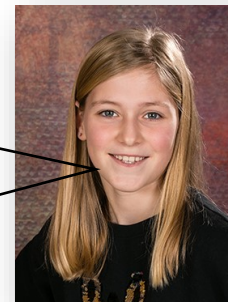
« J'ai bien aimé cette matinée parce que là-bas, on a vu différents métiers. Plus tard, on sait à quoi s'attendre si on pratique un de ceux-là. » Achille

« C'était chouette. Nous avons goûté des choses délicieuses. On s'est bien amusés. » Maxime



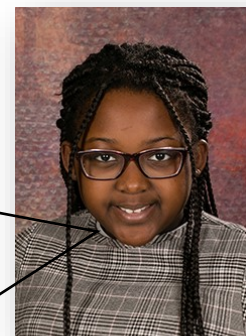
« Une matinée très joyeuse, remplie de découvertes. Le fait d'avoir pu goûter toutes ces bonnes choses, c'était vraiment bien. Une matinée très intéressante qui peut nous donner des idées pour plus tard. » Manon

« Nous avons visité des cuisines ainsi qu'un atelier boucherie. Nous avons également pu goûter des boulettes, du gaspacho, des scampis, des pralines, des gaufres,... Moi, personnellement, j'ai beaucoup apprécié. » Chloé



« Ce fut une belle expérience de découvrir tous ces métiers même si je n'ai pas aimé l'atelier comptabilité. » Denzel

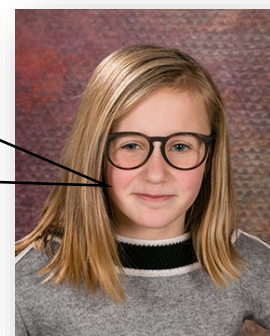
« J'ai bien aimé toutes les petites dégustations. J'en ai tellement mangé que je n'avais plus faim quand je suis rentrée à l'école à l'heure du dîner tartines. Par contre, j'ai eu peur en passant devant les quartiers de porc et de vache qui pendaient à un crochet. Je n'avais jamais vu ça ! Je me suis quand même bien amusée. » Olivia



« J'ai passé une matinée joyeuse. Mon atelier préféré était celui réservé à la coiffure. » Romane



« Cette matinée était très chouette. Certaines activités étaient géniales, d'autres un peu moins. Mais si on me proposait d'y retourner, j'irais avec plaisir. » Lilou





« C'était une belle matinée. Nous avons vu beaucoup de jolies choses. A la fin du parcours, je me suis dit que j'aimais plusieurs métiers. » Marine

« J'ai bien aimé quand nous avons mangé des gaufres, des spéculoos, des pralines, des boulettes de viande et plein d'autres choses. Je trouve que c'est très intéressant de voir tout ce que les élèves sont capables de réaliser, de voir comment ils le font. J'ai passé un fort bon moment là-bas » Théo

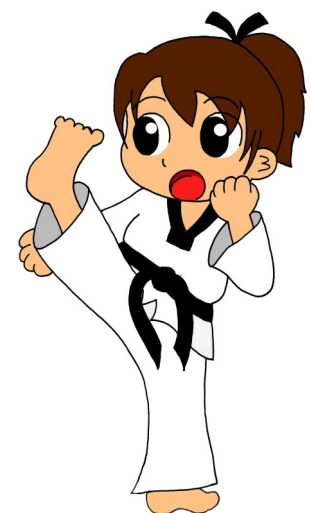


« Tout s'est bien passé. Certaines activités m'ont vraiment plu et d'autres un peu moins. » Yasmine

« On a mangé beaucoup de bonnes choses. Surtout, nous avons bien ri. Comme, par exemple, quand j'ai dû courir avec Lucile pour rattraper le groupe, un ravier de taboulé en mains ! » Carolina



« Moi j'ai bien aimé les ateliers judo et coiffure mais pas boucherie. » Agustina



LES CRÊPES (P2B)

Le 8 février, nous avons préparé des crêpes pour la Chandeleur.
Chaque enfant avait apporté un ingrédient ou un ustensile.
A la fin, nous avons goûté les crêpes.
Elles étaient très bonnes.

Liburn, un petit cuistot de 2ème année



UNE MÉTÉO CAPRICIEUSE DÉBUT MARS (P2A)

Les élèves de 2ème année A ont réalisé une activité d'expression écrite sur un sujet d'actualité de ce début mars.

Après une recherche dans leurs référentiels (boîte à mots, dictionnaire, Eurêka,...) chacun a fait preuve d'imagination pour construire de belles phrases.

Pour finir, tous ensemble, nous avons utilisé les idées de chacun pour écrire ce petit texte.

« Cette semaine, la météo n'est pas très contente : au programme de la pluie, beaucoup de vent qui souffle très fort et emporte tout sur son passage, des orages de grêle, des giboulées,...

Maintenant, Météo que tu as réalisé tes caprices, on aimerait vraiment un peu de soleil, moins de vent et de la chaleur ! »



EN VUE DE NOTRE EXPOSITION « DE LA TERRE A L'ESPACE » (P2A)

Nous avons travaillé en groupes pour rechercher toutes les infos dans les livres que nous avons apportés.

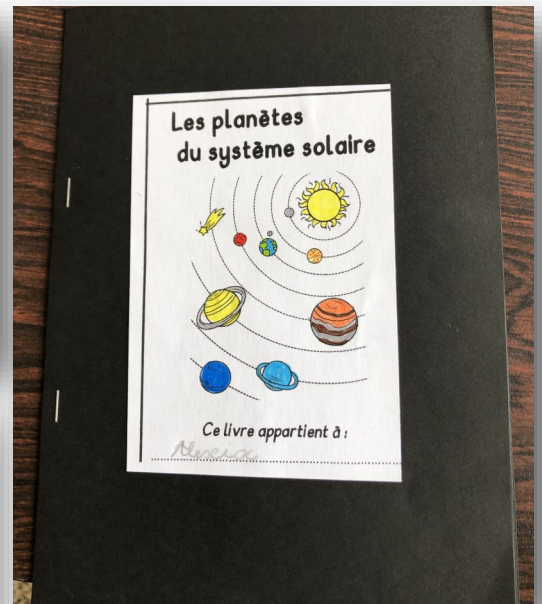
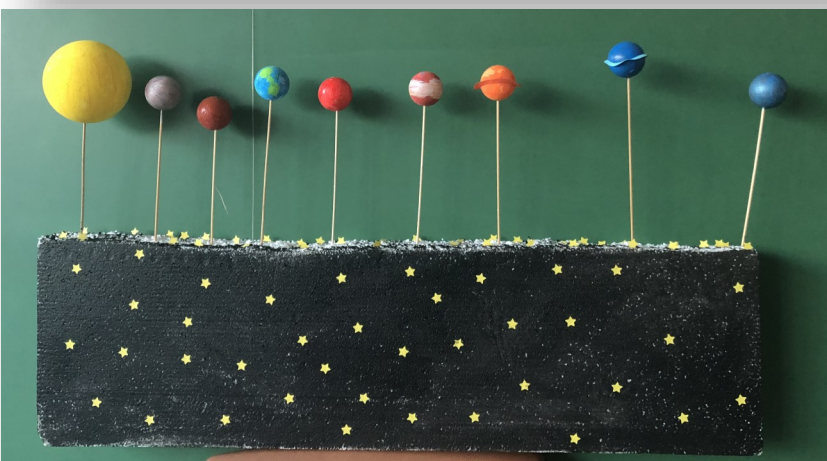
Chaque groupe avait une tâche particulière et a dû expliquer aux autres ce qu'il a appris sur :

- Le nom des planètes de notre système solaire
- L'ordre des planètes
- Les caractéristiques générales de chacune

Puis, nous avons réalisé une multitude d'activités en grammaire, en conjugaison, en éveil géographique, artistique, musical,... sur ce thème.

Quel travail agréable et enrichissant !

Les élèves de 2ème année A



LA PETITE FILLE QUI VOULAIT VOIR LA NEIGE (P3A)

Il était une fois, une petite fille qui s'appelait Lydia. Elle habitait à Sécounder en Afrique. La petite fille était triste et malheureuse car elle n'avait jamais vu la neige.

Elle rêvait de réaliser le plus beau bonhomme de neige. Pour ses 10 ans, les parents de Lydia décidèrent de l'emmener passer l'hiver au Canada.

Quand ils atterrirent, Lydia découvrit un paysage tout blanc. Elle riait de bonheur et elle sautait de joie. Des gros flocons tombaient.

Avec ses parents, ils réalisèrent le plus beau et le plus grand bonhomme de neige. Lydia était tellement heureuse qu'ils décidèrent de rester et d'habiter dans ce beau paysage.



OPÉRATION « TÉLÉVIE » À L'ÉCOLE NOTRE-DAME

Dans le cadre du carême de partage, l'école Notre-Dame a organisé une vente de collations au profit du « Télévie ».

Durant 4 semaines, toutes les classes de l'établissement se sont relayées pour vendre des gourmandises confectionnées par les parents.

Cette opération a rapporté la somme de 1294,30€.

Un grand merci pour votre élan de générosité.

Le directeur



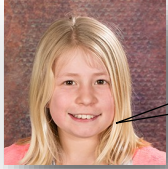
DES ARTISTES COMME À LA PRÉHISTOIRE (P3A)

Les hommes préhistoriques ont réalisé de magnifiques peintures rupestres sur les parois des grottes de Lascaux en France. Nous avons observé leurs œuvres et nous les avons imité avec un fusain et des craies de couleur. Admirez nos réalisations!



AMÉNAGEMENT DE LA COUR (P5A)

Nous avons demandé aux élèves de 5ème année ce qu'il pensait de l'aménagement de différentes zones dans la cour de récréation...



On pourrait manger dehors et mettre des bancs quand il fait beau.
J'aimerais faire un espace « fontaine ».

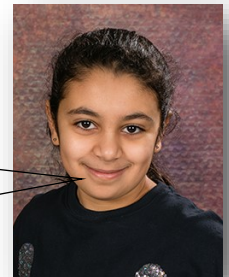
Je pense que c'est bien d'avoir des zones limitées. Je pense que c'est bien d'avoir une zone calme pour pouvoir un peu se reposer. Les zones où il n'y a rien, je trouve que c'est bien! Ainsi, comme ça, on peut marcher tranquillement !



Je trouve que c'est mieux d'avoir des zones parce que la balle de basket retombe toujours sur les têtes. Le ballon de foot va presque tout le temps chez la voisine ou sur la route. Parfois, on se fonce dedans donc, c'est mieux les zones.



Je voudrais déplacer le terrain de foot car le ballon tombe tout le temps dans le parking. Et j'aime bien quand les 1,2,3,4,5 et 6èmes sont mélangés.



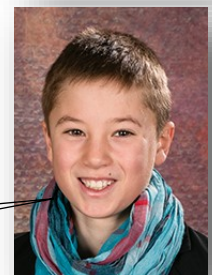
J'aimerais faire un coin tartines pour manger à l'extérieur quand il fait beau. Les zones serviraient ainsi à ne plus se faire mal.



Je trouve que si on fait une cour avec des zones, il y aura moins de problèmes.

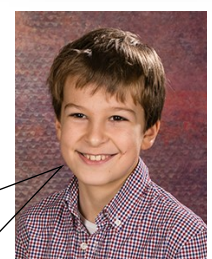


C'est mieux de faire des zones. Cela éviterait des accidents etc... Moi, j'aimerais faire la zone foot et basket dans la cour des 1ères et 2èmes. Comme ça, on n'aura plus de place.

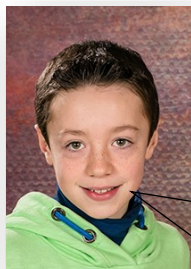


Je trouve que faire des zones est important car tout le monde ne joue pas au même jeu dans la cour.

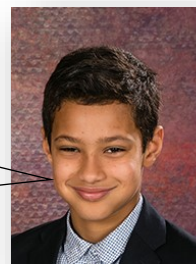
La zone foot pourrait éviter les disputes mais pour ça, il faut respecter les zones.



Avoir des zones va mettre un peu plus d'organisation et va nous permettre d'éviter de foncer dans les gens, de se prendre le ballon dans la tête,... Il y aura des espaces pour tout le monde, les garçons comme les filles, les petits comme les grands.



On pourrait mettre des trucs de musculation pour être en bon état physique et qu'on ne soit pas gros. Sous le préau, c'est l'endroit où on mange nos collations. J'espère que mes idées vont vous inspirer !



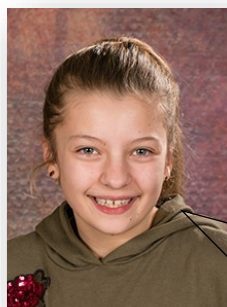
Pourquoi mettre des zones? Parce que comme ça, on ne fera pas n'importe quoi, n'importe où. Pourquoi mettre des fontaines à eau? Parce que ce n'est pas très propre d'aller boire dans les toilettes.



Pourquoi mettre des zones? Parce que ce sera beaucoup plus calme et beaucoup plus facile pour les professeurs de surveiller. Pourquoi faire un pique-nique? Parce qu'en été, on pourrait manger dehors.



J'aimerais que le terrain de foot soit dans la petite cour parce que la balle n'ira plus sur la route et je trouve que ça gênera moins parce qu'on ne passe par beaucoup par là ! Je trouve que c'est bien de pouvoir boire sans aller dans les W.C. qui ne sentent pas toujours bon.



Je trouve qu'on devrait changer la cour parce que sinon, c'est embêtant. Ceux qui ont envie de courir se ramassent la balle de basket en pleine figure. Des fois, ceux qui font du foot sont dérangés parce qu'il y en a qui vont sur le terrain. L'avantage, c'est qu'il y aura plusieurs zones (calme, foot,...)



Je trouve ça bien de faire des zones car on ne va pas se ramasser des cordes en pleine figure. C'est aussi bien pour le basket ! Je voudrais mettre le basket dans la cour de 1ère et 2ème ainsi que le foot et mettre un filet entre les deux terrains.

Comme ça, on pourra jouer à des jeux calmes sans être bousculés. On pourra, peut-être, apprendre à connaître d'autres personnes qui veulent jouer aux mêmes jeux.



CHAUSSETTES DÉPAREILLÉES EN 4ÈME ANNÉE

Ce 21 mars, c'était la Journée de la Trisomie 21.

Nous avons voulu en savoir plus... Et participer à notre manière...

« Je trouve que la personne qui a inventé cette action a eu une très bonne idée ! »

« Je trouve que c'est très bien de participer à cette action car, que l'on soit noir ou blanc, handicapé ou non, heureusement que tout le monde est différent. Il ne faut pas dire par exemple : « Celui-là, je ne suis pas son ami parce qu'il est différent de moi. » Je pense que l'on devrait accepter chaque être humain avec ses différences, notamment la trisomie 21. »

Guillaume

« Je trouve que c'était une bonne action d'avoir mis deux chaussettes différentes le 21 mars pour montrer notre soutien aux trisomiques. J'espère aussi que ça les a réconfortés un peu. » Gauthier

« Je trouve que pour la trisomie 21 porter deux chaussettes différentes est un geste de solidarité. Cette action sert à dire que tout le monde est différent et qu'on doit accepter les autres. J'ai vu tous les élèves de ma classe en chaussettes : c'était rigolo ! »

Charlotte



à

« Le 21 mars, nous avons mis des chaussettes dépareillées pour penser aux personnes souffrant de la trisomie 21. Elles sont différentes de nous... Toute la classe a participé à cette opération. Nous avons fait, tous ensemble, une photo de nos chaussettes dépareillées. J'ai trouvé que c'était rigolo. » Laurie

« Je trouve que l'idée des chaussettes dépareillées était belle car il faut donner de l'amour à ces personnes qui souffrent de la trisomie 21. J'aimerais bien que tout le monde soutienne les trisomiques 21! » Rachelle

« Moi j'ai trouvé que cette action de porter des chaussettes dépareillées était chouette. Je soutiens les trisomiques. » Camille

« Je trouve que c'était une très bonne idée cette action de chaussettes différentes. C'est dommage qu'il n'y a pas de médicament pour soigner ce handicap. Je trouve qu'il ne faut pas se moquer des trisomiques. Je suis vraiment désolé pour ceux qui sont touchés par cette différence. » Simon

« Porter deux chaussettes différentes c'était un beau geste pour les trisomiques. »

« Les trisomiques sont des personnes différentes. Dans notre classe, nous avons participé à cette action 'chaussettes dépareillées'. J'ai compris maintenant que c'était méchant de se moquer des personnes trisomiques. »

« Les chaussettes dépareillées, c'était une bonne action. Elle soutient les trisomiques car ils font du travail comme nous et qu'ils sont courageux. » Simon J.

« Je trouve que c'était une belle idée de porter deux chaussettes dépareillées pour dire que tout le monde est différent. Je soutiens tous les trisomiques 21 » Anaïs

« Je trouve que c'est triste cette 'maladie'. C'est dommage qu'il n'y a pas de médicament pour ceci... Je n'ai pas envie que des personnes se moquent des trisomiques. » Elena



« J'ai bien aimé cette petite action que l'on a faite en classe : c'était rigolo de se mettre tous en chaussettes. Je soutiens les personnes qui ont la TRISOMIE 21. Je trouve qu'il faut accepter les gens différents de nous. » Marine

« Nous avons fait un geste chez moi et dans notre classe pour la trisomie 21 : porter des chaussettes dépareillées. Mon frère aussi a fait un dessin pour montrer qu'on peut vivre avec des personnes différentes de nous. » Damien

« La trisomie 21 c'est pas cool du tout. Ce handicap est présent avant la naissance. C'est vraiment dommage pour les personnes qui en sont atteintes. » Harry

« Je trouve que porter des chaussettes différentes a été une belle activité pour montrer qu'on soutient ceux qui sont atteints de la trisomie 21. »
Aurore

« Je trouve que cette action de mettre des chaussettes différentes était très gentille pour les trisomiques. » Manoa

« C'était émouvant, touchant et chouette de faire une action pour ce handicap. Soutenons les enfants et les adultes trisomiques. Aidons ceux qui sont différents. » Yoan

« Les enfants trisomiques ça me rend triste. Pour penser à eux, j'ai mis des chaussettes différentes. Tout le monde est différent : beau, blanc,... ça ne compte pas. Même moi je suis différente. » Amalia

« Peu importe que l'on soit trisomique ou pas, de toutes façons, on est tous différents. Ne nous moquons pas parce-que pour nous, ils sont différents et pour eux, c'est nous qui sommes différents! »

« J'ai aimé mettre deux chaussettes dépareillées qui représentent la différence de ces personnes trisomiques. »

« Nous sommes tous différents. Nous pouvons nous soutenir les uns les autres. C'est pour cela que nous avons mis des chaussettes dépareillées pour soutenir les trisomiques. » Enola

« Je trouve que même si quelqu'un est trisomique, il n'est pas vraiment différent de nous. Il a des difficultés, comme nous. C'est une personne que je dois accepter et respecter comme tout le monde. » Téo

